**Открытое логопедическое занятие для родителей**

**(старшая группа)**

**"Путешествие в страну гласных звуков и букв".**

**Цель:** систематизировать знания детей о гласных звуках на примере звуков [а], [у], [и], [о], [ы], [э] .

**Задачи**:

**Образовательные**:

* Закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [о], [ы], [э] и производить их слухо- произносительную дифференциацию;
* Учить определять [гласный](http://50ds.ru/logoped/2211-individualnoe-logopedicheskoe-zanyatie-s-detmi-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-s-sindromom-dauna--tema-glasnyy-zvuk-o.html) звук в начале, середине и конце слова.
* Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.
* Закрепить графические образы букв А, У, И, О, Ы, Э.
* Закреплять [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) определять эмоциональные состояния человека и передавать их в мимике, речи и движениях.

**Коррекционно-развивающие**:

* Развивать фонематическое восприятие и музыкальный слух;
* Развивать мимическую, артикуляционную и общую моторику.
* Формировать направление длительного выдоха.

**Воспитательные**:

* Воспитывать у детей уверенность в своих силах, желание выступать перед аудиторией;
* Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Организационный момент.**

- Здравствуйте дети! Я сегодня буду Феей гласных звуков.Я принесла для вас красивые ленточки, давайте повяжем их на ручки, посмотрим, друг на друга и удивимся.

Мы умеем удивляться! (*Дети удивленно поднимают брови).*

Наверное, нас ждет что-то интересное.

Давайте покажем, как мы этому рады. (*Дети улыбаются).*

К сожалению, наше хорошее настроение омрачает тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмуримся. (*Дети нахмуривают брови).*

А теперь повторим еще раз:

Мы умеем удивляться,

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем хмуриться!

**Сообщение темы**

**Л:** Ребята, сегодня мы отправимся в Страну гласных звуков. Мы подготовились к путешествию и повязали друг другу красные ленты. А почему мы выбрали именно красный цвет? *(Потому что, мы отправимся в Страну гласных звуков, а гласные звуки обозначаем красным цветом).* И так в путь……

Помогут отправиться в дорогу колючие помощники (суджок шарики)

Катился ёжик по полянке *( по ладони)*

Затем по короткой дороге *(по мизинцу)*

По узкой, по длинной, видит горка, взобрался и скатился, а потом видит берёза -вокруг оббежал и оказался …….

- Но прежде чем отправиться дальше

\*Правило о звуках вспоминайте,

Громко и чётко мне отвечайте.

*(Звуки мы слышим и произносим!)*

Итак, отправляемся в путь!

**2. Соотнесение гласных звуков с конкретным образом.**

* Дети, слышите, здесь плачет чья-то куколка. *(фонограмма плач младенца)*

Как она плачет? Какой звук произносит?

Звуки прячутся в клубке,  
Ты держи его в руке.  
Если долго звук кричит,  
То и песенка звучит.

Давайте её упокоим!

Песня напевается -  
Гласной называется.  
Слушай, я спою тебе  
ААААААААААА!

*(вместе с муз. руководителем под мотив колыбельной песни)*

*Дети успокаивают куклу, пропев ей звук [а]. На экране появляется картинка.*

А : Два столбика наискосок,

А между ними поясок.

-Какой гласный звук мы пропели, чтобы успокоить Куколку? (*Гласный звук [а])*

\*Рот открыт, и звук поётся,

нет преграды на пути.

Скажет кто, как он зовётся?.........

Верно! Гласный! Молодцы!

* Звучит музыкальный фрагмент **«Вой волка»**

- Послушайте музыку и угадайте, какому животному подходит этот музыкальный отрывок. *(Дети слушают и определяют, что прозвучавшая музыка подходит волку)*

- Какой гласный звук ему подходит? *(Гласный звук [у]).*

Сдвинет губы трубочкой,  
Пропоет он дудочкой - У.

*(Под музыкальное сопровождение или муз. оркестр, под мотив в лесу родилась ёлочка, тянем звук ).*

**«Собери букву».** Волк наскочил на сучок и у него лапка болит. На какой сучок он наскочил? Узнаем, если правильно из картинок выложим букву У.

У – как сучок.

В любом лесу

Ты увидишь букву У.

* Посмотрите, здесь «**заколдованы**» какие-то картинки. Давайте попробуем их «расколдовать». Положите язык на нижнюю губу и подуйте на него так, чтобы картинка открылась.

\*Слова по картинкам вы называйте

И гласный в них определяйте.

И : На калитку посмотри:

Чем тебе не буква И ?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.

*(Поём под музыкальный инструмент).*

* **Угадай по артикуляции логопеда какой звук .**

- Вдруг раздался треск и гром,

Осенний ветер за окном…. (*звук ветра*)

Песни голосок забыл.  
Стал он ротик открывать,  
Стал он звуки вспоминать. АУО - молчит, (*логопед артикулирует)*  
Голосок Ничего не говорит.

Что же делать, как нам быть?  
 Как нам звуки возвратить?  
 Чтобы звуки нам спасти,  
 Нужно их произнести.  
 Кто сумеет, кто споет,  
 Звуки верно назовет? *(Поём под муз. АУОИ)*

* **Мешочек «Найди букву О среди других»**

Голосок повеселел,  
Мой подарок уцелел.  
У тебя теперь в руке  
Буквы прячутся в мешке.

*(Дети на ощупь должны найти букву О)*

О : В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Что покатиться бы смогла.

* **Физ.минутка**

Расскажу вам по порядку,   
Как звуки делают зарядку:

Мы знаем **гласные звуки**!

Вверх поднимаем руки, рот пошире открываем:"А! "

Руки на плечи опускаем, рот немножечко сужаем:"Э! "

Руки вытянем вперед и губы трубочкой вперед: "У! "

Руки в стороны раздвигаются, губы улыбаются: "И! "

Руки назад и язык назад: "Ы! "

Руки округляем, губы округляем: "О! "

* **«Молоточки»** А теперь, мой друг, молчок,  
  Приготовь свой молоток  
  Гласный Ы лови рукой,  
  Если в слове есть такой.

В слове тыква, мыло, мышь  
Ы ударным ты услышь.

ДЫМ СЫР МЫШЬ СЫН УСЫ РЫСЬ

*Логопед выделяет звук и голосом в словах, просит детей так же выделить его, пропеть слова, в которых услышан звук [ы].*

И еще запомни ясно:  
Звук ударный - только гласный.

**«Где звук?»** Мы с вами знаем, что звуки **«живут»** в словах. Они могут встречаться в начале, в середине и в конце слова. Сейчас мы с вами определим где живёт звук Ы в слове.

А помогут нам наши красные прищепки и схемы лова.

-Почему нет картинок, где звук в начале слова?

\*Мы слыхали от совы,  
Что нету слов на букву: *( Ы )*

* Посмотрите здесь какая-то **заколдованная буква**

\*Э - эй, буква, не дразнись,  
Появляйся, не ленись!

Выложи её из …..(нитки, зерен, фасоли и т.д.)

Э : Это ласточка весной

Возвращается домой*. ( поём звук Э)*

* ВЫПОЛНЯЕТСЯ ГИМНАСТИКА для ГЛАЗ:

Теперь друг к другу повернитесь,

И широко соседу улыбнитесь,

Теперь немного поморгайте,

Поочередно каждым глазом помигайте.

Глаза закройте просто, отдыхайте.

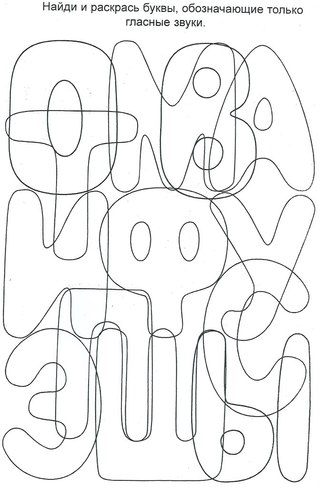
А вот теперь глаза зажмурьте крепко вы.

Откройте широко.

**Л**: Ребята, посмотрите, нас встречает **Звукознайка**! И у него в руках книга красного цвета….. Какие звуки живут в этой книге? (*гласные)*

Вот какие гласные,  
Гласные прекрасные.  
Звуки-буквы все подряд,  
Прочитай-ка этот ряд - АОУЫЭ.

* Молодцы, ребята, за ваши познания подарю я вам буквы, которыми обозначают гласные звуки, а вы их в группе раскрасите.



Приложение